

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

05/4-01

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  А. А. Борн
Пр. № 139 от 31.08/2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА
ПО КОРРЕКЦИИ ФНР, ФФНР
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ**

/срок реализации: 2026-2027 учебный год/

Автор-составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Куликова Л. И.

Волгоград, 2026

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Характеристика контингента воспитанников	7
1.2	Планируемые результаты реализации программы (целевые ориентиры)	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	11
2.2	Содержание логопедической работы	12
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	27
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушением речи	27
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	30
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков «Л», «Ль», «Р», «Рь»	30
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая, шипящая группа звуков «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»	37
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3	Учебно-методическое обеспечение Программы	45
3.4	График работы учителя-логопеда	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее — Программа) предназначена для оказания логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения в возрасте 6-7 лет, посещающих логопедический пункт МОУ «Детский сад № 348 Советского района Волгограда».

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, (далее ФГОС ДО), и требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028, (далее ФОП ДО), а также федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11.2020 ДГ-2210/07;
- Образовательной программой МОУ «Детский сад № 348 Советского района Волгограда»;
- Устав МОУ «Детский сад № 348».

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФНР, ФФНР, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. Срок реализации данной программы – 1 год.

Цель Программы — создание условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников с ФНР и ФФНР, их позитивной социализации, личностного развития, инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В процессе коррекционно-развивающей работы решаются следующие **задачи Программы**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление в преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей (законных представителей) эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка,

формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих специфических принципах дошкольного образования:

- *принцип опоры на онтогенез* (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- *принцип взаимосвязи* в формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- *принцип дифференцированного подхода* в логопедической работе с детьми с различными речевыми нарушениями;
- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип природосообразности*, предполагающий синхронное выравнивание речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- *принцип индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий;
- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала*;
- *принцип единства диагностики и коррекции*. Согласно этому принципу на логопедическом пункте проводится комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Для реализации этих принципов проводится комплектование групп воспитанников в соответствии с логопедическими заключениями. В коррекционно-развивающей работе используются следующие **методы**: словесные (беседы, рассказы, пересказы), наглядные (наблюдения, рассматривание иллюстраций, презентации), практические (упражнения, игры), метод наглядного моделирования, метод рефлексии и др.,

Используются следующие **технологии**: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, технология диагностики устной речи Т. А. Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста); технология раннего выявления дислексии А. Н. Корнева; технология развития лексико-грамматических компонентов речи Т. А. Ткаченко и др.

1.1.3. Характеристика контингента воспитанников

Структура речевых нарушения у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) учитель-логопед рекомендует родителям посещение Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также специалистов медицинского профиля, для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута. В случае отказа родителей от выполнения рекомендаций специалистов данных ребёнку, учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта речи у ребёнка.

Характеристика речи детей с Фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Возрастные особенности воспитанников от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты реализации программы (целевые ориентиры)

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в

- различных формах и видах детской деятельности;
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации коррекционно- развивающего процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно - диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно – подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с поставленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов учреждения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по	Календарно-тематическое планирование подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.

	организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап Коррекционно - развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово - диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Содержание логопедической работы

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

- Направление 1. Диагностическая работа.
- Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.
- Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.
- Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.). Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические

занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия. Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксировании его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников. Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 20 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностика речевого развития детей осуществляется на основании заполненного согласия родителей на проведение коррекционной работы. Также проводится мониторинг речевого развития детей подготовительных групп по следующим методикам:

- Обследование устной речи по методике Т. А. Фотековой, адаптированной для детей дошкольного возраста;
- Диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи воспитанников по методике Т. А. Ткаченко;
- Обследование речевого развития по методике раннего выявления дислексий по методике А. Н. Корнева.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся». На детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия, заводятся индивидуальные речевые карты. В речевых картах прописывается индивидуальный план коррекционной работы, дневник динамики. Составляется список детей, зачисленных на занятия, который заверяется заведующим дошкольного образовательного учреждения. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи дошкольников, производится в течение всего учебного года. Дети с нарушениями речи, по той или иной причине не взятые на логопедические занятия, заносятся в «Список детей, нуждающихся в коррекционной логопедической работе» и зачисляются на занятия вместо

ребёнка, выпущенного с логопункта с чистой речью, либо выбывшего из детского сада.

В период с 20 по 31 мая проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения звукопроизношения детей, составления годового отчета, динамики коррекционной работы. Также в этот период проводится повторная диагностика детей подготовительных групп с использованием следующих методик:

- Обследование устной речи по методике Т. А. Фотековой, адаптированной для детей дошкольного возраста;
- Диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи воспитанников по методике Т. А. Ткаченко;
- Обследование речевого развития по методике раннего выявления дислексий по методике А. Н. Корнева.
- Обследование уровня развития связной речи по методике В. К. Воробьевой;
- Обследование уровня развития графомоторных навыков по методикам Л. А. Венгера, Н. О. Озерецкого, Н. И. Гуревич и др.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения

Направления коррекционно-развивающей работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- восприятие умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Подготовительные упражнения (артикуляционные упражнения):

- для свистящих: «Бегемотики», «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Погладь киску»;
- для шипящих: «Бегемотики», «Месим тесто», «Блинчик», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка»;
- для Р, Р': «Лошадка», «Маляр», «Грибок», «Дятел», «Комарик», «Заведи моторчик»;
- для Л: «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Чистим зубки», «Индюк».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

4. Дифференциация звуков:

проводится дифференциация поставленного и автоматизированного звука от смешиваемого в той же последовательности, что и при постановке звуков (изолированное произнесение, слоги, слова, чистоговорки, предложения, связная речь).

5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)

3. Выделение ударной гласной из слова.

4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?)

2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных.

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного.

4. Фонематический анализ слова. В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).

2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, суки т.д.)

3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).

5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач т.д.)

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).

9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотники т.д.)

10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

- с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
- на основе собственного произношения;
- на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

IV. Коррекция звуко-слоговой структуры слова

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включаются слова со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложные с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторые трёхсложные (канава), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (лук – сук; мак – рак).

Работа над словами со сложной звуко-слоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляются (или записываются мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Обучающиеся овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трёх звуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

При работе над словами сложной слоговой структуры можно использовать пособия З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей», М.А.Черенковой «Слоговая структура слова. Картинный материал с игровыми упражнениями и практическими заданиями по преодолению нарушений слоговой структуры слова и развитию всех компонентов речевой системы. 13 типов (классов)», Н.В. Курдановской и Л.С. Ванюковой «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания» и другие.

V. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

VI. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VII. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Основные направления работы по коррекции звукопроизношения

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
I этап. Подготовительный.		
1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	• Развитие мелкой моторики. • Развитие физиологического и речевого дыхания. • Выработка плавного и длительного выдоха. • Работа над силой выдоха. • Активизация познавательных процессов. • Развитие слухового внимания, памяти. • Развитие фонематического восприятия	3-6
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1.Знакомство с артикуляцией звука. 2.Коррекция звука. 3.Автоматизация поставленного звука: в слогах; • в словах; • во фразе (чистоговорки); • в предложении; • в тексте; • в пословицах, поговорках, стихах; • в скороговорках; • в спонтанной речи	• Развитие пространственной ориентировки. • Развитие мелкой моторики. • Развитие тактильного восприятия. • Развитие зрительного внимания. • Развитие зрительного восприятия. • Развитие зрительной памяти. • Развитие слухового внимания. • Развитие фонематического восприятия. • Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. • Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) • Развитие слухоречевой памяти. • Развитие логического мышления. • Активизация словарного запаса.	6 - 36

	• Развитие навыков словообразования. • Развитие навыков словоизменения. • Развитие связной речи. • Формирование языкового чутья. • Развитие навыков самоконтроля	
Итого:		9 - 42

Основные направления коррекционной работы при фонематическом недоразвитии речи

Направления коррекционной работы	Кол-во занятий	Содержание коррекционной работы
<i>Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений</i>		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребёнка, узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука и т.д.
2. Выделение звука из ряда других	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольников только на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольников только на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольников только на заданный

		педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам. Сложным и особенно значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
5.Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 и больше смешиваемых звуков. Например, при смешении звуков (с-т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6.Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1. В начале, 2. в конце, 3. в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является, когда в слове встречается 2 и более смешиваемых звуков
7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Учитель-логопед произносит слово и выделяет в нём звук, ребёнок должен назвать какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8.Определение последовательности звуков в слове	2-4	Учитель-логопед произносит слово, ребёнок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать дополнительные трудности, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для

		заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Учитель-логопед произносит слово, выделяет в нем звук. Ребенку нужно определить, каким по порядку следования является этот звук: первый, третьим и т.д. Другой вариант операции: учитель-логопед называет слово и просит назвать ребёнка определённый по счету звук.
10.Определение количества звуков в слове	2-4	Учитель-логопед называет слово, ребёнок определяет количество составляющих его звуков. На первых порах работы подаются слова без редуцированных звуков, с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Учитель-логопед в должной последовательности раздельно произносит звуки. Ребёнок должен составить слово. Условия формирования данной операции имеют разную сложность: легкие, когда звуки произносятся с минимальной паузой, трудные – когда паузы между звуками продолжительны. В начале формирования этой операции , следует подавать слова без редуцированных звуков.
12.Операции фонетических представлений	4-8	<i>Дифференциация фонем:</i> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании явлений действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи. <i>Формирование фонематических обобщений:</i> - раскладывание картинок на

		группы, в зависимости от педагогических целей. Названия, которых включают дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих заданный звук; - «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шулки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.
Итого:	20-42	

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;

- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в экспресс-выступлениях на родительских собраниях;
- проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- информационно-просветительская работа (знакомство родителей с практическими советами по развитию речи детей через папки-передвижки - рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов).

На 2026-2027 учебный год запланированы следующие мероприятия:

1.	Семинар-практикум: «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании правильной речи ребенка»	Октябрь
2.	Практикум: «Зачем нужны домашние логопедические задания?»	Ноябрь
3.	Практикум: «Развиваем речь ребёнка. С чего начать?»	Декабрь
4.	Консультация: «Пальчики ловкие – ручки умелые»	Февраль
5.	Консультация: «Речевая готовность к школе»	Март
6.	«Фонематический слух – основа правильного произношения. Как развивать?»	Апрель
7.	Консультация: «Рекомендации логопеда на лето: как не утратить речевые навыки ребенка?»	Май

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями

Учитель-логопед ведёт работу в тесном контакте со всеми педагогами детского сада, которые на занятиях, в быту должны способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе логопедических занятий. Этот контакт осуществляется на всех этапах

логопедической работы начиная с первичного обследования, о результатах которого, логопед ставит в известность воспитателя данной группы и кончая выпуском ребёнка. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию по рекомендациям учителя-логопеда создают необходимые условия для ребёнка. Причём очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей, а воспитатели на занятиях предъявляли к речи детей посильные на каждом этапе развития требования.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи учителя-логопеда	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для речевой активности и подражательности преодоления речевого негативизма	1. Создание эмоционального благополучия обучающихся в группе
2. Обследование речи детей	2. Обследование общего развития детей состояния их знаний и навыков по предшествующей программе возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования	3. Заполнение карт мониторинга, изучение результатов с целью перспективного планирования индивидуальной работы
4. Обсуждение результатов обследования педагогической характеристики группы в целом	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и речевого сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения воспитанников, включая работу по развитию слухового внимания

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая моторика, выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.

Инструктор по ФИЗО решает следующие задачи:

выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

На 2026-2027 учебный год запланированы следующие мероприятия с педагогами:

1.	Мастер-класс: «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста».	Сентябрь
2.	Семинар- практикум «Язычок путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»	Октябрь
3.	Доклад: «Этапы речевого развития дошкольников»	Ноябрь
4.	Консультация «Весёлые игры со звуками»	Декабрь
5.	Практикум: «Занимательные прогулки» (игры для развития связной речи и не только)	Январь
6.	Обучающий семинар: «Составление педагогических характеристик на детей, имеющих нарушения в речевом развитии»	Февраль
7.	Доклад: «Развитие фонематического слуха у детей»	Апрель
8.	Доклад: «Что делать летом, когда занятия по развитию речи прекращаются?»	Май

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования; участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи и другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда.

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка. Она включает:

- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Учебный год на логопедическом пункте условно подразделяется на 3 периода обучения. Первый период обучения приходится на сентябрь, октябрь, ноябрь. Второй период обучения приходится на декабрь, январь, февраль, а третий – на март, апрель, май.

Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября 2026 г., с 20 по 31 мая 2027 г.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого учителем-логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая (работа в подвижных микрогруппах) логопедическая работа.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению (порядок изучения звуков, количество занятий) может меняться по усмотрению учителя-логопеда, но не менее 2-3-х занятий в неделю для детей 6 лет. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые. Такая форма организации занятий позволяет учителю-логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Коррекционно-развивающая нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом индивидуальными психофизиологическими особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.

7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребёнком 15 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети (2-3 человека), имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятий: 25-30 минут для детей подготовительного возраста.

Основная цель подгрупповых занятий (занятий в подвижных микрогруппах) – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Направления логопедической работы в подгруппах (подвижных микрогруппах):

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Зачисление детей на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта (Приказа) заведующего дошкольным учреждением. Результаты логопедического обучения (динамика) отмечаются в речевой карте ребенка 1 раз в два месяца. Занятия с детьми проводятся в первой и во второй половине дня.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа Дома.	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки

струи на определенные цели		
<i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i>	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка».	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i> 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки Бумажные трубочки.

- язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; -комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. Примечание: при парезах наиболее трудным является подъём языка. Для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц.		
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<i>Знакомство с артикуляцией звука</i>	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями	Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.

	гласных звуков (для дизартриков)	
<i>Специальные упражнения для звука [Р]</i> 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –тттррр»); 2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»).	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарик. Игрушка «тёщин язык»
<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами; 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («ттррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него		

(язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А-ААА» или «ы –ы – ыыы». Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
<i>Коррекция звука:</i> <i>Работа над: точностью и чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением), темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата</i>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
<i>Работа над звуком:</i> <i>1. Звук в слоге:</i> - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях. <i>2. Звук в слове:</i> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными. <i>3. Звук в предложении.</i> <i>4. Звук в тексте.</i> <i>5. Пословицы, поговорки, стихи.</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и Проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам И скороговоркам

6. Скороговорки		
<i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i> <i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.	Сигнальные карточки
<i>2. Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами

4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем; - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков

[с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие	
3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки
1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения.	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки.

3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Кусочки ваты, бумаги.
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагиттальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал
Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт
Различение теплой – холодной воздушной струи	
Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие	

фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки
1. Составить из названных звуков слог, слово.	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами

2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	
1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем; - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения в детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы. Далее приведены извлечения из федерального календарного плана воспитательной работы. Перечень обязательных праздников в детском саду с дополнением из Федерального календарного плана воспитательной работы, а также региональные мероприятия и памятные даты.

Месяц	Наименование праздника
Январь	Новый год
Февраль	2 февраля (Сталинградская битва) 23 февраля (День защитника отечества)
Март	8 марта (Международный женский день)
Апрель	12 апреля (День космонавтики)
Май	9 мая (День Победы)
Июнь	1 июня (День защиты детей) 12 июня (День России)
Июль	8 июля (День семьи любви и верности)
Август	22 августа (День государственного флага РФ)
Сентябрь	День знаний День города
Октябрь	День пожилого человека
Ноябрь	4 ноября (День народного единства). День Отца

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшейценности,поддержкауверенностивсобственныхвозможностяхиспособностях у каждого воспитанника;*
- *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*
- *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования*
 - *формирование умения учиться);*
 - *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным индивидуальным особенностям детей (вт.ч.их речевому развитию);*
- *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *индивидуализация образования (вт.ч.поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*
- *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. по средством организации инклюзивного образования;*
- *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

- *психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*
- *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями возможностями семьи обучающихся;*
- *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей законных представителей) обучающихся;*
- *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;*
- *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*
- *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*
- *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность ,а также широкой общественности;*
- *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

Центры развития

Логопедический кабинет — это специальное помещение образовательного учреждения, отвечающее требованиям СанПин и законодательству РФ для работы учителя-логопеда с целью оказания коррекционной и практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи. Кабинет оснащён наглядными пособиями,

настольно печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием, мебелью, в котором проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, методическая работа по коррекции речевых нарушений.

Функциональное назначение кабинета

- коррекция нарушений в развитии устной речи обучающихся, профилактика нарушений письменной речи;
- проведение обследования обучающихся с целью разработки индивидуальной программы развития;
- проведение подгрупповых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитании детей, охрана и укреплении их физического и психического здоровья;
- в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

Общая площадь кабинета 14 кв.м.

Зонирование пространства логопедического кабинета:

- зона индивидуальных занятий настенное зеркало для индивидуальной работы над постановкой звуков /стол, 2стула /артикуляционные и дыхательные упражнения, ватные диски, ватные палочки, спиртовые салфетки, влажные салфетки;
- зона для организации подгрупповых занятий и игр с детьми /до 4 человек/ 1 стол, 4 стула, 6 настольных зеркал, учебно-демонстрационный и раздаточный материал, стаканчики с карандашами;
- зона консультативно-методическая стол с методической литературой нормативными документами и 1 стул;
- зона ТСО/компьютер, МФУ, микрофон, колонки.

Правильно организованная развивающая предметно пространственная среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оборудован с учетом зонирования пространства. Логопедический кабинет оснащен наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием,

мебелью; где проводятся подгрупповые индивидуальные занятия с воспитанниками, методическая работа по коррекции речевых нарушений.

Учебно-методическое обеспечение (систематизация учебно-методического материала):

Диагностика

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 144 с.

2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95с.

3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.

4. Мультимедийная презентация для диагностики речевого развития детей 6-7 лет по методике Фотековой Т. А. адаптированная для дошкольников.

5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.

6. Уроки логопеда. Игровые тесты. Елена Михайловна Косинова. ООО «Библиотека Ильи Резника», ООО Издательство «ЭКСМО», 2005г

Методическая литература

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.

2. Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. Для логопеда. М.: Просвещение, 1988. – 93с.

3. Дефекты произношения звуков и их постановка.

4. Жукова И.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/И.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.: ил.

5. Заикание (подборка материала).

6. Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд. 5-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. – 445 [1] с.

7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 80 с.

8. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис – Пресс, 2005. – 224 с.

9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 0308 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил.

10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 656 с.

11. Научно-методический журнал «Логопед», №1, №2, №3, №4, 2004г.

12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) М., 93г.

13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 80с. (практическая логопедия).

14. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей. – М.6 МГОПК, 93г. – 72с.

15. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи (подборка материала).

Артикуляционная и мелкая моторика

1.Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика:Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 64 с. + вкл. 8 с.

2.Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2007. – 192 с.: ил.

3.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.: ил. – («Популярная логопедия»).

4.Артикуляционная гимнастика (подборка материала)

5.Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.

6.Штриховки и графические диктанты (подборка материала).

Звукопроизношение

Свистящие

1.Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):

- Выпуск 5 - Звуки С-СЬ. – 128 с.

- Выпуск 6 - Звуки З-ЗЬ, Ц. – 118 с.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 72 с.: ил. Выпуск 1

3.Комарова Л.А. Альбом дошкольника:

- Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях;

4.Павлова Л.Н., Терчева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 240с.

5.Гурин Ю.В. Развиваем речь [С], [З]. Непослушная коза. Весёлые чистоговорки и логопедические игры. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Литера»», 2006.

6.Павлова-Зеленская Т. Гимнастика для языка. Звенелочка. – Издательский Дом «Литера», 2006г.

Шипящие

1.Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):

- Выпуск 7 - Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил.

- Выпуск 8 – Звуки Ч, Щ.- 2010г.

2.Комарова Л.А. Альбом дошкольника:

- Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях;

3.Баскина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш. – М.: Айрис – Пресс, 2007. – 32 с. (Внимание дети!).

4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 56 с., цветная вставка – (Практическая логопедия). Выпуск 2.

5.Занимательная логопедия. Популярное пособие для логопедов, родителей и детей для старшего дошкольного возраста/ Е.В. Данилевича, М.В. Сергеева. – Изд-во «Белый город», 2004.

- «Кто жужжит, кто шипит» (Ж, Ш);

- «В чудесной чаше» (Ч, Щ);

6.Коррекция звуков [ш] и [ч]: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет \ авт. – сост. Е.А. Лапп.- Волгоград: Учитель, 2011. – 95с.

7.Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Ч-Щ: Логопедический альбом. – М.: ООО Издательство «Росмэн – Пресс», 2002. – 79 с. – (Говорим правильно).

8.Павлова-Зеленская Т. Гимнастика для языка. Щebetалочка. – Издательский Дом «Литера», 2006г.

Сонорные

1.Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 1. Звук Л: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.

2.Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 2. – Звук ЛЬ: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 72 с.

3.Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 3. – Звук Р: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 120 с.

4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. IV альбом. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 48 с.– (Практическая логопедия).

5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2006г. – 48 с. - (в помощь логопеду). Выпуск №3.

6.Комарова Л.А. Альбом дошкольника:

- - Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях;
- - Автоматизация звука «РЬ» в игровых упражнениях;
- - Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях;
- - Автоматизация звука «ЛЬ» в игровых упражнениях;

7.Баскина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. – М.: Айрис – Пресс, 2007.

8.Баскина И.В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. – М.: Айрис – Пресс, 2007. – 32с.

9. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 24 с.: ил.

10.Павлова-Зеленская Т. Гимнастика для языка. Бормоталочка. – Издательский Дом «Литера», 2006г.

Домашние тетради

1.Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. – 32с. (Игровая логопедия):

- - учим звуки [с], [с'];
- - учим звуки [з], [з'], [ц];
- - учим звуки [ш], [ж];
- - учим звуки [ч], [щ];
- - учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с'];
- - учим звуки [л], [л'];
- - учим звуки [р], [р'];
- - учим звуки [р], [р'], [л], [л'];

2.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов логопедов, родителей. – 2-е изд. – Ярославль: Академия развития: Академия К°: Академия Холдинг, 2001. – 64 с.: ил. – (Серия «Вместе учимся, играем». Практическое приложение).

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.:

- для закрепления произношения звука [р'];
- для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], [ц];
- для закрепления произношения шипящих звуков [ш], [ж];
- для закрепления произношения звука [л'].

Дополнительный материал по коррекции звуков

1. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004. – 336 с. (Популярная логопедия).

2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 48 с. – (Практическая логопедия).

3. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. Мы говорим правильно/ Т.А. Куликовская. – М.: ООО Издательство «Гном и Д», 2005. – 16 с.

4. Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32с. (Конфетка).

5. Борисова Е.А. индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»).

6. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2007г. – 119с.

7. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1979. – 208 с.: ил.

8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г.

9. Перегудова Т. С., Османова А. Г. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь, издательство: «Каро», 2019 г.

10. Перегудова Т. С., Османова А. Г. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Л, Ль, издательство: «Каро», 2019 г.

11. Перегудова Т. С., Османова А. Г. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж, издательство: «Каро», 2019 г.

12. Перегудова Т. С., Османова А. Г. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц, издательство: «Каро», 2019 г.

Грамматика и слоговая структура слова

1. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Трёхсложные слова с открытыми словами. – М: АРКТИ, 2002. – 64с.: ил. (библиотека практикующего логопеда).

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000. – 48 с.

3. Жукова О.С. Учимся говорить. Для детей 5-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 32с. – (серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

4.Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – Спб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА – Пресс образование», 2003. – 240 с.

5.Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные, издательство: Сфера, 2018 г.

6.Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе, издательство: Сфера, 2018 г.

7.Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные, издательство: «Сфера», 2018 г.

8.Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и Синонимы издательство: «Сфера», 2018 г.

9.Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания, издательство: «Сфера», 2007 г.

Лексика

1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений издательство: Гном, 2018 г.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных, издательство: Гном, 2018 г.

3.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека, издательство: Гном, 2018 г.

4.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений издательство: Гном, 2018 г.

5.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных, издательство: Гном, 2018 г.

6.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека, издательство: Гном, 2018 г.

7.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений издательство: Гном, 2018 г.

8.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных, издательство: Гном, 2018 г.

9.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека, издательство: Гном, 2018 г.

10.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет Издательство: Скрипторий, 2003

11.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет издательство: Скрипторий 2003

12.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, издательство: «Гном», 2017 г.

13.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, издательство: «Гном», 2017 г.

14.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, издательство: «Гном», 2017 г.

15.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, издательство: «Гном», 2017 г.

16.Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет (Одежда, Обувь, Игрушки, Посуда, Транспорт, Профессии, Инструменты).

17.Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 1, издательство: «Детство –пресс, 2019 г.

18.Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 2, издательство: «Детство –пресс, 2019 г.

19.Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 3, издательство: «Детство –пресс, 2019 г.

20.Теремкова Н. Э. Практический тренажёр по развитию речи, памяти, внимания, восприятия, мышления. Выпуск 1, издательство: «Стрекоза», 2020 г.

21.Теремкова Н. Э. Практический тренажёр по развитию речи, памяти, внимания, восприятия, мышления. Выпуск 2, издательство: «Стрекоза», 2020 г.

22.Теремкова Н. Э. Практический тренажёр по развитию речи, памяти, внимания, восприятия, мышления. Выпуск 3, издательство: «Стрекоза», 2020 г.

23.Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир, издательство: «Сфера», 2018 г.

24.Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений: «Сфера», 2018 г.

25.Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, времена года: «Сфера», 2018 г.

26.Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, времена года: «Сфера», 2018 г.

Связная речь

1.Ткаченко Т. А. Картинный с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников, выпуск 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.

2.Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников, выпуск 2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.

3.Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников, выпуск 3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.

4.Ткаченко Т. А. Картины проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников, выпуск 4. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.

5.Бойкова С. В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: издательство «КАРО», 2003 г

Психические процессы

1.Гаврина С.Е., Кутявина Ж.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Для детей дошкольного возраста. Тренируем память. Рабочая тетрадь. – М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс»», 2002.

2.Гаврина С.Е., Кутявина Ж.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Для детей дошкольного возраста. Тренируем мышление. Рабочая тетрадь. – М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс»», 2002.

Обучение грамоте

1.Коноваленко В. В.Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, издательство: «Гном», 2019 г.

2.Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, издательство: «Гном», 2019 г.

3.Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, издательство: «Гном», 2019 г.

4.Коноваленко В. В.Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, издательство: «Гном», 2019 г.

5.Косинова Е. Н. Академия дошколят. Пишем вместе с логопедом, издательства: «Махаон», 2017 г.

6.Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет, издательство: АСТ, 2017 г.

7.Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет, издательство: АСТ, 2017 г.

3.4. График работы учителя-логопеда

Режим работы учителя-логопеда на 1 ставку – 20 часов в неделю

Дни недели	Время работы	Всего часов в неделю
Понедельник	08.00–12.00	4 ч.
Вторник	08.00–12.00	4 ч.
Среда	08.00–12.00	4 ч.
Четверг	08.00–12.00	4 ч.
Пятница	08.00–12.00	4 ч.
Всего:	20 ч.	20 ч

Исходящее, прошито,
скреплено печатью
№ 348
(под)
Зав. отделений МОУ д/с № 348
А. Ворн /